|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторы проекта | | | | | |
| Фамилия, имя отчество: | | | | Константинова Екатерина Георгиевна,  Миронова Надежда Ивановна | |
| Регион: | | | | Иркутская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа: | | | | г Усолье-Сибирское | |
| Номер и/или название школы: | | | | МБОУ ДОД ДЮСШ №1 | |
| Описание проекта | | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта: | | | | | |
| ***Тема***: Личность и спорт  ***Название***: Мы такие разные | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| ***Краткая аннотация проекта***  Все дети на земле разные. Даже близнецы, воспитывающиеся в одной семье, не похожи друг на друга. Одни дети от природы спокойны и медлительны, другие энергичные и самостоятельные. Третьи несдержанные, раздражительные, их решительность не всегда обдумана. Четвертые нерешительные и не уверенны в себе. Одни на замечания взрослых реагируют криком, другие плачем, третьи замыкаются в себе, а четвертые - просто не обращают на них никакого внимания. В чем причина таких различий? А причина действительно есть, и название ей - темперамент. В проекте даются рекомендации для родителей, тренеров-преподавателей.  ***Главная цель*** ***проекта:*** В данном проекте мы помогаем определить тип темперамента и психотип у обучающихся, даем рекомендации по общению с детьми разного типа темперамента и выбору для них подходящего вида легкой атлетики.  ***Задачи проекта:***   * ознакомить с понятием, типами и свойствами темперамента * протестировать родителей и детей на определение доминирующего типа темперамента и психотипа ребенка * разработать рекомендации по каждому типу темперамента и наиболее благоприятному для него виду спорта.   ***Программа проекта*** мероприятия, сосредоточенные вокруг центральной темы проекта  ***Во время проекта***  мы проводим родительское собрание, встречу с психологом, публикации, анкетирование родителей, круглый стол для детей, тестирование детей. Результаты исследований оформляются в виде диаграмм, рисунков, презентации  ***Итогом проекта*** является проведение мероприятий:   * собрание родителей совместно с детьми, на котором проводится презентация результатов проекта * обсуждение результатов проекта | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | |
| Легкая атлетика, психология  Учебный проект проводится в рамках курсов повышения квалификации. | | | | | |
| Обучающиеся | | | | | |
| 11-14 лет Детской юношеской спортивной школы (отделения легкой атлетики) | | | | | |
| Продолжительность проекта | | | | | |
| один месяц | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| **Ожидаемые результаты обучения** | | | | | |
| ***После завершения проекта учащиеся смогут:***   * определить свой тип темперамента  и психотип * определить для себя благоприятный вид легкой атлетики * применить полученные знания на практике | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | | Почему мы такие разные? | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | | 1. Как мы реагируем на ситуации?  2. Как улучшить эффективность взаимодействия между собой? | | |
| Учебные вопросы | | | 1.Понятие, типы и свойства темперамента.  2.Как определить тип темперамента и психологический тип?  3.Как учитывать знания типов темперамента в спорте?  4.Какой тип темперамента предпочтителен в разных видах легкой атлетики? | | |
| План оценивания | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| ***До работы над проектом*** | | ***Ученики работают над проектом и выполняют задания*** | | | ***После завершения работы над проектом*** |
| -устанавливаем цели, задачи и план проекта  -подбор участников для проекта  -нарабатываем необходимый материал  -регистрируемся в Вики и на Моем месте  -составляем и размещаем необходимые материалы к проекту  -получаем согласие родителей и детей на публикацию фотографий и рисунков  -приглашаем психолога | | -проводим родительское собрание с публикацией тренера – преподавателя  -буклет для родителей  -проводим анкетирование родителей  -организуем встречу с психолгом  -организуем совместную деятельность с обучающимися  -представляем публикацию тренера - преподавателя для детей  -тестируем обучающихся на определение доминирующего типа темперамента  -проводим « круглый стол» с детьми на определение психотипа | | | -размещаем работы и фотографии учеников в Вики  -собираем и обрабатываем тестовый материал  -оформляем результаты тестирования  -составляем и размещаем визитку проекта |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| - ***Работа над проектом начинается*** с того, что в ходе презентации «Сущность, свойства и типы темперамента»  выясняются знания учащихся по данной теме, учащиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, определяются темы исследований.        Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах.  ***- Перед началом работы*** учащиеся знакомятся с данными критериями.  ***В ходе работы*** группы заполняют план мероприятий проекта, заполняют тесты, составляют диаграммы, делают сравнения «Какой темперамент лучше», обсуждают полученные результаты, создают презентацию «Личность и спорт»  ***- После завершения работы***  создается обзорная презентация «Почему мы такие разные?»  отражающая результаты исследований и полученные выводы. Проводится собрание участников проекта, на котором заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы мнение родителей о проекте | | | | | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| **Знания:** компетентность обучающихся  **Умения:**  анализировать, сравнивать, заполнять анкеты, выражать себя в рисунке  **Навыки:** самостоятельной работы | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| * Последовательность учебного процесса для учеников: * подбор участников для проекта * проведение для них публикацию о понятии, типах и свойствах темперамента * объясняем и тестируем детей * обучающиеся подсчитывают баллы и определяют свой доминирующий тип темперамента * проводим круглый стол, даём понятие о психотипах * дети в рисунке определяют свой психотип * проводим презентацию по итогам тестирования * обучающиеся узнают о сильных и слабых сторонах своего типа темперамента, учатся толерантному общению, получают рекомендации по выбору вида легкой атлетики   **Подготовка к проекту**  ***Перед началом работы над проектом***:   * устанавливаем цели, задачи и план проекта * подбираем участников для проекта * нарабатываем необходимый материал * регистрируемся в Вики и на Моем месте * составляем и размещаем необходимые материалы к проекту * получаем согласие родителей и детей на публикацию фотографий и рисунков * приглашаем психолога * обсуждаем проблемные вопросы     **Реализация проекта:**   * проводим родительское собрание с публикацией тренера – преподавателя «Сущность, свойства и типы темперамента» * буклет для родителей «Чем лучше я знаю своего ребенка, тем лучше я его понимаю» * проводим анкетирование родителей * организуем совместную деятельность с обучающимися * представляем публикацию тренера - преподавателя для детей * тестируем обучающихся на определение доминирующего типа темперамента * проводим « круглый стол» психолога с детьми, на определение психотипа «Какой Я» * размещаем работы и фотографии учеников в Вики * собираем и обрабатываем тестовый материал * оформляем результаты тестирования «Какой темперамент лучше» * составляем и размещаем визитку проекта   **Оформление результатов проектной деятельности**   * размещаемфотографии с родительского собрания * галереяфотографий и рисунков детей с круглого стола * составление диаграмм по результатам тестирования обучающимися учебно-тренировочной группы * публикации и презентации тренера-преподавателя « Какой вид легкой атлетики мне больше подходит»   **Защита проекта**  ***Итогом проекта*** является проведение мероприятий:   * собрание с презентацией результатов проекта совместно с родителями и детьми «Почему мы такие разные» * обсуждение результатов проекта | | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Материалы на печатной основе | -Современные подходы к оценке подготовленности и перспективности юных легкоатлетов. Суслов Ф.П., Кулаков В.Н.  -Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.  -Обозов Н.Н. Совместимость и Срабатываемость людей. Санкт – Петербург, 2001. | | | | |
| Интернет-ресурсы | Легкая атлетика России <http://www.rusathletics.com>  Портал о легкой атлетике <http://www.runners.ru/>  Типы темперамента <http://www.sunhome.ru/psychology>  <http://sovbuh.ru/poleznye_sovety1/psihologiya_lichnosti/moj_temperament_moj_sportivnyj_uspeh/>  Ольга Сергачева. Мой темперамент – мой спортивный успех?  <http://www.dvorsportinfo.ru/index.php>  <http://www.dvorsportinfo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=266:2011-03-10-11-14-29&catid=34:2010-01-28-11-28-40&Itemid=364>  Типы темперамента и подходящие виды спорта  <http://pitermama.ru/forum/index.php?showtopic=1288>  Немного о спорте и о характере  <http://psychologs.pp.ua/view_post.php>?  http://psychologs.pp.ua/view\_post.php? id=23  Классный час «Темперамент и характер как факторы,  влияющие на выбор профессии» | | | | |